

ADHD 楊喬歲 榮獲總統教育獎



彰化縣溪州鄉成功國小五年級學生楊

喬歲天生患有注意力不足過動症，他擁有的過人的體魄力，天生過動的的他，經常闖禍，學習力相對較弱勢，但全校在老師的引導下接納他，楊喬歲的媽媽楊雅嵐為了轉移孩子注意力，帶著他學習游泳、直排輪、跳遠、打鼓…等，楊喬歲心思單一，拿牌如「探囊取物」，

小小年紀已完**成日月潭泳渡**，今年獲得總統教育獎的殊榮。

楊喬歲入學後就成為「麻煩人物」，經常不自主觸碰同學，媽媽楊雅嵐經常到學校向同學和家長賠不是。但校方知道喬歲不是故意，而是身體會不自主的做出動作，為了讓同學接納他，老師舉美國史上擁有最多面（28面）金牌的泳將菲爾普斯為例，喬歲跟菲爾普斯一樣，從小就是注意力不足過動症的兒童（簡稱 ADHD），再分享菲爾普斯從小學習歷程的故事，同學很自然地接受了喬歲。

而媽媽對喬歲的課後教育更是不遺餘力，她了解兒子擁有的過人的精力，為他請私人體育教練柯凱翔。柯凱翔說，喬歲有過人的「專注力」，可以持續不間斷地練3小時。目前他教喬歲直排輪、游泳、單車，憑著過人的毅力和體魄力，直排輪和游泳都是彰化縣同齡的佼佼者，只要有相關比賽就會報名，稱他「金牌產生器」一點都不為過。

楊喬歲說，下場比賽的時候沒有感到壓力或恐懼，「我就一直跑、一直溜、一直游」，有沒拿到獎牌都無所謂。校長林茂興說，喬歲雖是身心障礙，但也是同學學習目標，他心思單一，把自己天生好動化為優點，不埋怨自己比人弱的地方，勇敢接受挑戰，面對一連串的學習和磨練，不以為苦，把比賽當作舞台，就像電影「阿甘正傳」裡的主角，因堅強的毅力造就他非凡的成績。

資料來源：2023年5月23日自由時報

____年____班 姓____名____：
對的畫○，錯的打×：
() 1. 注意-力-不-足-過-動-症-的-同-學-，
觸-碰-同-學-的-行-為-都-一-定-是-
故-意-的-。
() 2. 楊-喬-歲-把-天-生-好-動-化-為-優-
點-，在-體-育-方-面-充-分-展-現-潛-
能-，贏-得-很-多-獎-牌-，更-榮-獲-
總-統-教-育-獎-。
() 3. 楊-喬-歲-雖-是-身-心-障-礙-者-，
但-堅-毅-的-接-受-磨-練-，也-可-以-
成-為-同-學-的-學-習-標-竿-。

____年____班 姓____名____：
對的畫○，錯的打×：
() 1. 注意-力-不-足-過-動-症-的-同-學-，
觸-碰-同-學-的-行-為-都-一-定-是-
故-意-的-。
() 2. 楊-喬-歲-把-天-生-好-動-化-為-優-
點-，在-體-育-方-面-充-分-展-現-潛-
能-，贏-得-很-多-獎-牌-，更-榮-獲-
總-統-教-育-獎-。
() 3. 楊-喬-歲-雖-是-身-心-障-礙-者-，
但-堅-毅-的-接-受-磨-練-，也-可-以-
成-為-同-學-的-學-習-標-竿-。

____年____班 姓____名____：
對的畫○，錯的打×：
() 1. 注意-力-不-足-過-動-症-的-同-學-，
觸-碰-同-學-的-行-為-都-一-定-是-
故-意-的-。
() 2. 楊-喬-歲-把-天-生-好-動-化-為-優-
點-，在-體-育-方-面-充-分-展-現-潛-
能-，贏-得-很-多-獎-牌-，更-榮-獲-
總-統-教-育-獎-。
() 3. 楊-喬-歲-雖-是-身-心-障-礙-者-，
但-堅-毅-的-接-受-磨-練-，也-可-以-
成-為-同-學-的-學-習-標-竿-。

____年____班 姓____名____：
對的畫○，錯的打×：
() 1. 注意-力-不-足-過-動-症-的-同-學-，
觸-碰-同-學-的-行-為-都-一-定-是-
故-意-的-。
() 2. 楊-喬-歲-把-天-生-好-動-化-為-優-
點-，在-體-育-方-面-充-分-展-現-潛-
能-，贏-得-很-多-獎-牌-，更-榮-獲-
總-統-教-育-獎-。
() 3. 楊-喬-歲-雖-是-身-心-障-礙-者-，
但-堅-毅-的-接-受-磨-練-，也-可-以-
成-為-同-學-的-學-習-標-竿-。

____年____班 姓____名____：
對的畫○，錯的打×：
() 1. 注意-力-不-足-過-動-症-的-同-學-，
觸-碰-同-學-的-行-為-都-一-定-是-
故-意-的-。
() 2. 楊-喬-歲-把-天-生-好-動-化-為-優-
點-，在-體-育-方-面-充-分-展-現-潛-
能-，贏-得-很-多-獎-牌-，更-榮-獲-
總-統-教-育-獎-。
() 3. 楊-喬-歲-雖-是-身-心-障-礙-者-，
但-堅-毅-的-接-受-磨-練-，也-可-以-
成-為-同-學-的-學-習-標-竿-。

____年____班 姓____名____：
對的畫○，錯的打×：
() 1. 注意-力-不-足-過-動-症-的-同-學-，
觸-碰-同-學-的-行-為-都-一-定-是-
故-意-的-。
() 2. 楊-喬-歲-把-天-生-好-動-化-為-優-
點-，在-體-育-方-面-充-分-展-現-潛-
能-，贏-得-很-多-獎-牌-，更-榮-獲-
總-統-教-育-獎-。
() 3. 楊-喬-歲-雖-是-身-心-障-礙-者-，
但-堅-毅-的-接-受-磨-練-，也-可-以-
成-為-同-學-的-學-習-標-竿-。

____年____班 姓____名____：
對的畫○，錯的打×：
() 1. 注意-力-不-足-過-動-症-的-同-學-，
觸-碰-同-學-的-行-為-都-一-定-是-
故-意-的-。
() 2. 楊-喬-歲-把-天-生-好-動-化-為-優-
點-，在-體-育-方-面-充-分-展-現-潛-
能-，贏-得-很-多-獎-牌-，更-榮-獲-
總-統-教-育-獎-。
() 3. 楊-喬-歲-雖-是-身-心-障-礙-者-，
但-堅-毅-的-接-受-磨-練-，也-可-以-
成-為-同-學-的-學-習-標-竿-。

____年____班 姓____名____：
對的畫○，錯的打×：
() 1. 注意-力-不-足-過-動-症-的-同-學-，
觸-碰-同-學-的-行-為-都-一-定-是-
故-意-的-。
() 2. 楊-喬-歲-把-天-生-好-動-化-為-優-
點-，在-體-育-方-面-充-分-展-現-潛-
能-，贏-得-很-多-獎-牌-，更-榮-獲-
總-統-教-育-獎-。
() 3. 楊-喬-歲-雖-是-身-心-障-礙-者-，
但-堅-毅-的-接-受-磨-練-，也-可-以-
成-為-同-學-的-學-習-標-竿-。